



**ЦЕНТР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Самарской области

Россия, 443020, Самара, ул. Высоцкого, 10  
Тел.: (846) 332-20-80, факс: 332-55-60  
E-mail: cpo@cposo.ru, сайт: www.cposo.ru

---

# **Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации**

*МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

Самара  
2013

Проориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : *Методическое пособие* – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

*Автор-составитель:*

**Пасечникова Т.В.**, методист ЦПО Самарской области

*Редактор:*

**Елькина С.В.**, к.п.н., заместитель директора ЦПО Самарской области

*Рецензент:*

**Ефимова С.А.**, к.п.н., директор ЦПО Самарской области

ти

*Методическое пособие предназначено специалистам дошкольных образовательных организаций, координирующим, осуществляющим или планирующим осуществлять проориентационную работу с воспитанниками*

## Оглавление

Введение .....	4
Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.....	6
Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста .....	9
Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста .....	122
Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования .....	122
Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых ....	188
Приложение. Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды.....	2929
Литература.....	433

## Введение

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья [2].

В соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655 выделены основные направления развития ребёнка, и приоритетными названы игровая и трудовая деятельность дошкольника. Согласно федеральным государственным требованиям определена, в частности, образовательная область

«Труд». Содержание этой образовательной области направлено на формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека [3].

Реализация указанных задач – актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

## Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и подэтапов этого процесса:

*I этап.* Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берёт своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

*II этап.* Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа – 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

*III этап.* Собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социально-профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения).

Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют *допрофессиональным самоопределением*, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель допрофессионального самоопределения задаётся взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка внутреннюю готовность самостоя-

тельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощённо представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то *профессиональная ориентация* (профорентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (профорентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т. п.).

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими *ранней профориентации*, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
  - сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
  - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование – помощь в разрешении проблем.

*Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:*

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей



среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

В данном методическом пособии профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задачи формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

### **Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три подпериода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщённые задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы.

*Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).*

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

*Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).*

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

*Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих *результатов*:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

## **Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

### **Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования**

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утверждённые либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

Данное направление работы осуществляется на протяже-

нии всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

В различные разделы программ дошкольного образования включаются сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

В дошкольных образовательных организациях реализуются различные образовательные программы. В большинстве существующих программ ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями не выделяется в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и в ограниченном масштабе.

Среди имеющихся на сегодняшний день комплексных (общеразвивающих) программ в плане наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых внимания заслуживают обновленный вариант «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой [21] ставится задача постепенного развития у детей с учётом их возрастных возможностей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые ре-

шаются в процессе детского труда. Они прописаны в следующих разделах:

1) раздел «Ребенок и окружающий мир», подраздел «Явления общественной жизни – Труд взрослых»;

2) раздел «Трудовое воспитание», подразделы «Самообслуживание», «Хозяйственно-бытовой труд» и «Труд в природе».

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно оценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

В программе развития и воспитания детей в детском саду *«Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной* [11] задачи трудового воспитания и развития детей определены в образовательной области «Труд». Содержание образовательной области «Труд» в программе представлено двумя взаимосвязанными разделами – «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области.

Формирование у детей представлений о труде взрослых происходит, в основном, в процессе освоения материала раздела «Труд взрослых и рукотворный мир», содержание которого предполагает, в частности:

- обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной образовательной организации, а также о труде взрослых ближайшего окружения;

- формирование отчётливых представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда;

- развитие познавательного интереса детей к профессиональной деятельности их родителей;

- развитие представлений детей о многообразии предметного мира материалов;

- развитие представлений детей о назначении предметов бытовой техники.

Данный раздел программы наиболее тесно интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», что позволяет расширить детские представления о мире взрослых, их трудовой деятельности, включить детей в систему социальных отношений, воссоздать профессиональный мир взрослых в детской игре.

Содержательные связи между разными разделами данной программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, интеграция образовательной области «Труд» 1) с образовательной областью «Физическая культура» позволяет сделать акцент на формировании физических качеств и свойств организма как основы трудовой деятельности; 2) с образовательной областью «Безопасность» – на формировании безопасных способов трудовой деятельности; 3) с образовательной областью «Чтение художественной литературы» – на использовании художественных произведений для формирования положительного отношения к труду и расширения представлений о трудовой деятельности взрослых и детей и др.

Среди имеющихся на сегодняшний день парциальных программ задачам ранней профориентации посвящены авторская программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и игровая развивающая программа «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

Программа *А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»* [22] рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Структурно состоит из четырёх взаимосвязанных блоков:

- 1) Труд – продукт.
- 2) Деньги (цена, стоимость).
- 3) Реклама: желания и возможности.
- 4) Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Занятия по программе проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, игры и т. п. Заявлены следующие способы реализации программных задач:

- ознакомление детей с денежными единицами разных стран;

- проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;

- организация настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк»);

- организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»);

- проведение экскурсий в магазины и банки;

- решение арифметических задач;

- разгадывание кроссвордов экономического содержания;

- чтение сказок экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх»).

Программа адаптирована как для занятий в дошкольной образовательной организации, так и для домашнего обучения, и подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний в быту и в будущей профессии.



Программа «*Мир профессий*» В. П. Кондрашова [15] подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр. Заявляются следующие задачи программы:

- выявление и формирование профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Программа учитывает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложнённом виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

В дошкольной образовательной организации задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне неё. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

## **Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых**

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;

- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

#### Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах из-

нурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

*Выполнение физических упражнений* также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

#### Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиден-

ное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

### Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнка помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают

картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской *художественной литературе* много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое



здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих *конкурсах* также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. *Сюжетно-ролевая игра* – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;

- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;

- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);

- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям *профориентационной предметно-развивающей среды*.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-развивающей среды приведены в приложении.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

**Приложение**  
**Примеры материалов**  
**для оснащения профориентационной**  
**предметно-развивающей среды**

**Примерный перечень**  
**игрушек и ролевых атрибутов**  
**для организации профориентационных**  
**сюжетно-ролевых игр**

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объёмные муляжи).

Весы.

Касса.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).

Светофор.

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины.

Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).  
Полицейский набор.  
Набор «Железная дорога».  
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).  
Фуражка / бескозырка.  
Штурвал на подставке.  
Бинокль (подзорная труба).  
Машины общественного транспорта.  
Машины – строительная техника.  
Каска строительная.  
Набор инструментов.  
Домашние и дикие животные и птицы.  
Телефон.  
Набор бытовой техники.  
Набор музыкальных инструментов.

### **Примеры дидактических игр по теме «Профессии»**

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Эльф-маркет.

Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль. Десятое королевство.

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет. Производитель: Весна-Дизайн.

Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет. Производитель: Радуга.

Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.

Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.

Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет. Производитель: Умная бумага.

### **Аннотированный список демонстрационного материала для ознакомления детей с профессиями**

***Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.***

Издательство: Детство-Пресс, 2009 г.

В комплект входят 9 демонстрационных картин размером 29,7х42,2 см, изображающих представительниц типично женских профессий («профессий мам»), 2 листа разрезных предметных картинок «Кому что нужно для работы?» (предметы, используемые специалистами различных профессий), «Что без чего?» (предметы без отдельных деталей) и методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине. Приведены примерных конспекты интегрированных занятий и описание дидактиче-

ских игр с использованием материалов пособия. Иллюстрации выполнены на картонных вкладках.

**Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.**

Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.

Пособие включает 9 демонстрационных картин размером 29,5x42,0 см, изображающих представителей разных профессий, и методические рекомендации педагогу по проведению занятий и бесед о труде взрослых с дошкольниками. Приведен примерный конспект занятия по картине.

**Нищева Н.В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.**

Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

В пособии представлены 8 сюжетных демонстрационных картин размером 29,0x42,0 см, изображающих труд представителей разных профессий, дидактическая игра и методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине. Предложены примерные планы-конспекты занятий. В приложении приведены конспекты занятий с использованием некоторых картин данной серии, разработанные педагогом Л.Е. Белоусовой.

**Строительство: специальности, техника, материалы. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.**

Издательство: Весна-Дизайн, 2008 г.

В комплект входят 18 демонстрационных картин размером 29,0x42,0 см, изображающих строительную технику, строительные профессии, строительные инструменты и материалы. Комплект предназначен для формирования у детей первоначальных представлений о процессе строительства жилья и промышленных зданий.

**Профессии, спорт. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы.**

Издательство: ТЦ Сфера, 2012 г.



Пособие содержит 40 рисунков размером 31,5х22,5 см с изображением представителей разных профессий и спортсменов. Пособие имеет универсальный характер, поскольку может использоваться на занятиях в детском саду, начальной школе и дома.

Перечень иллюстраций: 1. Агроном. 2. Аптекарь. 3. Балерина. 4. Строитель. 5. Ветеринар. 6. Воспитатель. 7. Водитель. 8. Геолог. 9. Бадминтонист. 10. Баскетболист. 11. Велосипедист. 12. Волейболист. 13. Пловец. 14. Теннисист. 15. Фигурист. 16. Футболист. 17. Косарь. 18. Повар. 19. Врач. 20. Лесничий. 21. Лётчик. 22. Маляр. 23. Машинист. 24. Милиционер. 25. Учитель. 26. Пекарь. 27. Парикмахер. 28. Пианист. 29. Проводник. 30. Программист. 31. Продавец. 32. Садовник. 33. Скрипач. 34. Скульптор. 35. Слесарь. 36. Певец. 37. Столяр. 38. Стюардесса. 39. Плотник. 40. Токарь.

***Профессии.*** Демонстрационный материал для дома и детского сада.

Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г.

Комплект содержит 6 цветных страниц размером 29х42 см.

В демонстрационном пособии представлены следующие профессии: 1. Портной, парикмахер, художник. 2. Фермер, повар. 3. Музыкант, спортсмен. 4. Военный, космонавт. 5. Водитель, строитель. 6. Врач, воспитатель.

Пособие поможет родителям и педагогам ознакомить детей с разными профессиями; расширить представления о трудовых действиях взрослых; дать представление о результатах труда; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду. Издание содержит рекомендации о том, как построить беседу с детьми, на чём лучше сделать акценты. Представлен также словарь для обогащения детского лексикона по теме «Профессии».

**Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек.**

Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г.

Комплект содержит 24 картонные карточки размером 22,7x16,6 см. Комплект карточек поможет знакомить детей с трудом взрослых; расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; дать представление о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; формировать системные знания детей о преобразовании человеком предмета труда в продукт (результат труда); установить связь между результатом труда и деньгами; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду взрослых; развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях; отвечать на вопросы; учить образовывать название профессий от действий. Карточки рекомендуются родителям для познавательных игр с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе логопедами, психологами, воспитателями детских садов, учителями начальных классов.

**Прохорова Г.А. Профессии. Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений.**

Издательство: Айрис-пресс, 2005 г.

Пособие содержит 16 страниц размером 43,0x28,5 см. Демонстрационный материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Он поможет педагогу сформировать у дошкольников представление о том, что смыслом любой работы является продуктивный результат. Пособие направлено на развитие у детей словесно-логического мышления. В пособии представлены следующие профессии: 1. Садовник. 2. Строитель. 3. Столяр. 4. Швея. 5. Художник. 6. Повар. 7. Доярка. 8. Врач. Каждой профессии посвящен отдельный лист, на котором изображен представитель профессии в спецодежде, соответствующие орудия труда и итог деятельности.

На развороте обложки приведена сводная таблица, на которой изображены все вышеперечисленные представители профессий и результаты их деятельности.

**Нефёдова К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи. В 10 кн. Кн: 8.**

Издательство: Школьная Пресса, 2010 г.

Издание содержит разрезной материал (32 карточки размером 28,5x21,5 см с картинками), разнообразные задания для развития речи ребёнка и его знакомства с окружающим миром, а также методические указания по организации занятий.

В издании представлены следующие профессии: 1. Бухгалтер. 2. Няня. 3. Гувернёр. 4. Фермер. 5. Спасатель. 6. Кинооператор. 7. Телеведущий. 8. Актёр. 9. Визажист. 10. Ветеринар. 11. Автомеханик. 12. Охранник. 13. Озеленитель. 14. Садовник. 15. Архитектор. 16. Менеджер.

**Мирясова В., Васильева С. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Комплект дидактических карточек.**

Издательство: Школьная Пресса, 2011 г.

Тематический словарь в картинках составлен в виде разрезной книги с дидактическими карточками (32 страницы размером 28,5x21,5 см) с изображением представителей и атрибутов различных профессий и задания к этим картинкам. В пособии представлены следующие профессии: 1. Пожарный. 2. Врач. 3. Повар. 4. Художник. 5. Учитель. 6. Воспитатель. 7. Регулировщик (Постовой). 8. Портной. 9. Продавец. 10. Пограничник. 11. Пилот (лётчик). 12. Строитель. 13. Водитель. 14. Парикмахер.

На обороте карточек даны примерные указания по занятию с ребёнком и небольшие стихи про данную профессию.

## Примеры печатной продукции по теме «Профессии»

Манакова М. Моя первая книга о профессиях. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.

Каспарова Ю. В. О профессиях. Полезная книжка. – Белгород: Ранок, 2008. – 16 с.

Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Автор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Жиренкина А., Холчев С. Производитель: Карапуз.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Лыкова И. Производитель: Карапуз.

Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: Служаев В. Производитель: Аделаида.

Профессии. Развивающая книга-раскраска с наклейками для детей от 3-х лет. Художник: Шамарин А. Производитель: Вектор.

Hello Kitty. Удивительные профессии. Раскраска с серебряным объемным контуром для детей от 3-х лет. Редактор: Иванова Е. Производитель: АСТ.

Весёлая раскраска. Профессии. Для детей от 3-х лет. Художник: Вохринцева С. Производитель: Страна Фантазий.

Профессии. Раскраска. Для детей от 3-х лет. Художник: Стеблина С. Производитель: Август.

Раскраска «Профессии» из серии «Умные раскраски» для детей от 4-х лет. Художник: Янушко Е. Производитель: Мозаика-Синтез.

Профессии. Развивающая книга – раскраска с наклейками для детей от 5-ти лет. Художник: Сребреник Д. Производитель: Раскраски.

Профессии. Изучаем и раскрашиваем. Раскраска с кроссвордами для детей от 5-ти лет. Художник: Аржевитин В., Тетерина Л. Производитель: Адонис.

## Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»

Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная.  
Песня моряков. Штукатуры.

Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии.  
«Скорая помощь».

Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен.  
Столяр. Строитель. Уборщица.

Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-  
плётчица. Портниха. Монтёр. Строители.

Ладонщиков Г. Звездочка.

Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как  
печатали вашу книгу.

Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк.  
Кем быть?

Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской.  
Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник.  
Холодный сапожник. А что у вас?

Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.

Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кон-  
дитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Руба-  
нок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.

Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?

Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.

Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране.  
Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ре-  
мёсла?

Собакин Т. Будущая профессия.

Усачёв А. Поливальная машина.

Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик.  
Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр.  
Фокусник. Художник

Чуковский К. Айболит.

**Примерный перечень картин  
по теме «Труд человека»**

Алексеев А. Смоление сетей  
Амангельдыев А. Ковровщицы  
Базылев Н.. Экскурсия на завод  
Бальзамов С. Передовая работница  
Белых А. Мостостроители  
Дега Э. Танцовщицы на репетиции  
Дельфтский Я. Кружевница  
Жанков Г. Следователь  
Жемерикин В. Дорожники  
Журавлев В. Сад  
Зайцев А. Ловцы креветок  
Зайцев А. Подпаски  
Заринь И. Какая высота  
Звиедрис А. К. Величие труда  
Знак А. Инспектор ГАИ  
Кузнецов Н. На винограднике  
Маковский В. Дети в мастерской художника  
Мальцев М. На вахте  
Милле Жан Франсуа. Сборщицы колосьев  
Мясоедов Г. Странная пора (Косцы)  
Пластов А. Ужин трактористов  
Попова З. Хороший улов  
Проказов Б. Первый утренник  
Проказов Б. Сенокос  
Репин И. Пахарь. Л.Н.Толстой на пашне  
Рыбин П. На молочной ферме  
Семячков П. Рыбаки  
Середин И. Пограничник  
Харитоненко Е. Электросварщица  
Цветков В. Птицеферма  
Яблонский Т. Хлеб

## Примеры аудио- и видеопродукции по теме «Профессии»

*Малышам о профессиях.* Аудио CD. Сборник стихов детской поэтессы Н. А. Кнушевицкой для детей от 3-х лет. Производитель: Твик лирек.

Стихи: 1. Профессии. 2. Учитель. 3. Врач. 4. Автоинспектор. 5. Архитектор. 6. Домохозяйка. 7. Водолаз. 8. Дирижер. 9. Астроном. 10. Кондуктор. 11. Космонавт. 12. Кинолог. 13. Библиотекарь. 14. Повар. 15. Писатель. 16. Парикмахер. 17. Банкир. 18. Продавец. 19. Регулировщик. 20. Программист. 21. Ветеринар. 22. Портной. 23. Сапожник. 24. Радист. 25. Геолог. 26. Лесничий. 27. Дворник. 28. Фармацевт. 29. Комбайнер. 30. Фотограф. 31. Лесоруб. 32. Строитель. 33. Шахтер. 34. Экскурсовод. 35. Шофер.

Стихи читают: Л. Чекмарева, Ю. Некрасова, С. Комарова, О. Тищенко. Общее время звучания: 60 минут.

*Аудиоэнциклопедия на CD. Замечательные профессии.* Для детей 4 - 7 лет. Производитель: Топ интертеймент.

1. Вступительная песенка 1:29
2. Путешествие начинается 3:09
3. Комбайнер, тракторист 4:14
4. На молочной ферме 3:18
5. Педагог 2:47
6. Врачебные специальности 4:26
7. Пожарные. Юристы 3:47
8. Профессии военных 3:12
9. Транспортные профессии 4:14
10. Авиаконструкторы 2:18
11. Какая работа у лесника 3:11
12. В кафе. Повар 4:19
13. Строители. Архитектор 3:19
14. Промышленность. Геологи 3:52
15. Автоматическая линия 2:27

16. Программисты 1:54
  17. Творческие профессии 5:03
  18. Где работает дядя Кузя 4:24
  19. Учёные 2:47
  20. Вот мы и дома! 1:31
  21. До новых встреч! Заключительная песенка 1:10
- Общее время звучания 66:52
- Мультипликационные фильмы:*
- Каменные музыканты.
  - Повелители молний.
  - Молочный Нептун.
  - Самый главный.
  - Кем быть (по стихотворению В. Маяковского).
  - Каникулы Бонифация.
  - Весёлая карусель. Выпуск №15. Сюжет «Всё для всех»  
(по стихотворению Ю. Тувима «Всё для всех»).
  - Боб-строитель.
  - Приключения Компаса и Будильника.
  - Фиксики.
  - Смешарики. Последняя радуга. Метеорология.
  - Поликлиника кота Леопольда.
  - Доктор Айболит и его звери.

### **Примеры пословиц и поговорок о работе и труде**

Человек трудом велик.  
Кто любит труд, того люди чтут.  
Без дела жить – только небо коптить.  
За один раз дерево не срубишь.  
Всяк годится, да не на всякое дело.  
Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.  
Баловством хлеба не добудешь.  
С разговоров сыт не будешь.



Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.  
Муравей не велик, а горы копает.  
Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.  
Пчёлка маленькая, а и та работает.  
У плохого мастера и пила плохая.  
С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

### **Примеры скороговорок о содержании труда**

Пётр в печке пёк печенье,  
Да перепёк всю выпечку.  
    Бублик, баранку, батон и буханку  
    Пекарь из теста испёк спозаранку.  
Рубили дроворубы  
Сыры дубы на срубы.  
    Шёл Егор через двор,  
    Нёс топор чинить забор.  
Ткёт ткач ткани на платье Тане.  
    Хлеб ржаной, батоны, булки  
    Не добудешь на прогулке.  
Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.  
Перекрыть крышу пригласили Гришу.  
    Петя пилил пилой пень.  
Сшит колпак, да не по-колпаковски,  
Кован колокол, да не по-колоколовски,  
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.  
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.  
    Скоро, но не споро.  
Грабли – грести,  
Метла – мести,  
Весла – везти,  
Полозья – ползти.  
    Щипцы да клещи –  
    Вот наши вещи.

## Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто,  
Потеплей поищем место,  
Тесто, тесто, подходи!  
Пекарь, пекарь, выходи!  
    Чищу овощи для щей.  
    Сколько нужно овощей?  
    Три картошки, две морковки,  
    Луку полторы головки,  
    Да петрушки корешок,  
    Да капустный кочешок.  
    Потеснись-ка ты, капуста,  
    От тебя в кастрюле густо!  
    Раз-два-три, огонь зажжён.  
    Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,  
Нам ракеты запускать.  
Кто к отлёту опоздал,  
Тот в ракету не попал.  
    Чтоб лететь нам на планету.  
    Смастерили мы ракету.  
    Раз, два, три,  
    Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,  
Посолиль уху забыли.  
Не солёны караси.  
Сбегай, соли принеси!  
    Шерсть чесать - рука болит,  
    Письмо писать - рука болит,  
    Воду носить - рука болит,  
    Кашу варить - рука болит,  
    А каша готова - рука здорова.

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря

2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655 // Российская газета. – 2010 г. – 5 марта

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. – 2011 г. – 21 ноября

5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877

6. Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html>

7. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.

8. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>

9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

10. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
11. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
12. Загадки о профессиях.URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
13. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
16. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
18. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 304 с.
19. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: [http://pogovorka.yaхu.ru/team\\_060.htm](http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm)
20. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с.

22. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.

23. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.

24. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

25. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.